



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Località Praino 87023 DIAMANTE (CS)

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI "GIOVANNI PAOLO II"

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE - PER I SERVIZI ENOGASTRONOMICI E DELL'OSPITALITA'

ALBERGHIERA ITCG-IPAA & IPSEOA

☎ 0985/81535 - ☎ 0985/81545 -

✉ csis023003@istruzione.it ✉ PEC / csis023003@pec.istruzione.it Uff. . Fatt. UFYWUX

www.iissdiamante.edu.it

Cod. Mecc. CSIS023003 -Distretto 21 - Codice Fiscale 82001210788



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi del comma 5 del dm 37/2019)

Classe 5[^] A C.A.T.

(COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO)

Anno scolastico 2018/2019

INDICE

Quadro orario	PAG 3
Composizione del Consiglio di classe con continuità	PAG 4
Composizione della Commissione d'Esame	PAG 5
Presentazione dell'Istituto	PAG 5
Finalità generali del corso di studi	PAG 7
Obiettivi trasversali raggiunti (comportamentali,cognitivi, professionali)	PAG 9
Presentazione della classe	PAG 10
Livelli di partenza, processo di apprendimento, attività di recupero	PAG 11
Metodologie	PAG 12
Tipologie di verifiche effettuate	PAG 13
Criteri di valutazione	PAG 13
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	PAG 14
Criteri per il riconoscimento del credito formativo	PAG 16
Percorsi didattici	PAG 17
Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	PAG 17
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento(ASL)	PAG 17 e18
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	PAG 19
Tabella di corrispondenza generale voto/giudizio	PAG 20
Griglia di valutazione del voto di comportamento	PAG 21
Date delle simulazioni delle prove d'esame	PAG 22
Schede informative analitiche relative alle discipline insegnate nel corso dell'ultimo anno scolastico	PAG 23
Allegati n. 1: griglie di valutazione	PAG 38
Firme dei docenti del consiglio di classe	PAG 45

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
5^ A C.A.T. A.S. 2018/2019

(redatto in base all'O.M. n. 205/2019)

Vista la programmazione educativo-didattica formulata dal Consiglio di Classe della classe 5^ A C.A.T. per l'anno scolastico 2018/2019,

Viste le programmazioni formulate per l'anno scolastico 2018/2019 dai docenti membri del consiglio di Classe per le singole discipline previste dal piano di studio,

Vista la programmazione didattica-educativa formulata dal Collegio dei Docenti dell'Istituto,

Viste le attività educative-didattiche curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte dalla classe nel corso dell'anno scolastico 2018/2019

Visto il percorso formativo della classe effettuato nel corso dell'anno,

Considerato anche l'andamento degli anni scolastici 2016/2017 e 2017/2018

**IL CONSIGLIO DI CLASSE della 5^A C.A.T.,
nella seduta del 09/05/2019**

DELIBERA

Di elaborare il DOCUMENTO FINALE relativo alle attività educativo-didattiche svolte dalla 5^ sez. A C.A.T. nell'anno scolastico 2018/2019 che, si articola come segue

QUADRO ORARIO Corso C.A.T.

DISCIPLINE Secondo Biennio V Anno

Discipline	III	IV	V
Religione/attività alternative	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di Matematica	1	1	0
Scienze motorie	2	2	2
Topografia	4	4	4
Progettazione, Costruzioni e Impianti	7	7	7
Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro	2	2	2
Geopedologia, Economia ed Estimo	3	4	4

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA'

Dirigente Scolastico: Prof.ssa D'AMICO PATRIZIA

Docente	Materia	Continuità Didattica			Ruolo
		III Anno	IV Anno	V Anno	
Pisciotti Giuseppe	TOPOGRAFIA			X	Commissario esterno
Caroprese Francesco (I.T.P.)	TOPOGRAFIA	X	X	X	
Giunti Maria Grazia	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA				Commissario esterno
Giunti Maria Grazia	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE		X	X	Commissario esterno
Mollo Carolina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		X	X	Commissario interno
Rizzuto Francesca	LINGUA INGLESE			X	Commissario esterno
De Luca Filomena	MATEMATICA	X	X	X	
Palmieri Nicoletta	RELIGIONE	X	X	X	
Carelli Claudio	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI			X	Commissario interno
Magurno Fioravante (I.T.P.)	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	X	X	X	
Carelli Claudio	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO			X	Commissario interno
Di Gioia Antonio	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO	X	X	X	Commissario interno
Magurno Fioravante (I.T.P.)	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO	X	X	X	

Coordinatrice della classe: Filomena De Luca

Componente alunni	Componente genitori
Forestiero Matteo e Presta Martina	Leo Gianni

COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE D'ESAME

DISCIPLINA	DOCENTE
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	INTERNO
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO	INTERNO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	INTERNO
DISCIPLINA	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	ESTERNO
LINGUA E CULTURA INGLESE	ESTERNO
TOPOGRAFIA	ESTERNO

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore (ex Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri) di Diamante (CS), in coerenza con gli obiettivi specifici della Scuola Secondaria Superiore di II° Grado mira a promuovere la crescita socio-culturale e professionale degli studenti ed a fornire loro una solida cultura di base ed un'aggiornata formazione specifica.

In vista di tale obiettivo, la scuola aggiorna costantemente le proprie scelte programmatiche nei diversi ambiti disciplinari per meglio rispondere ai bisogni formativi degli studenti e del contesto sociale in continua trasformazione.

L'obiettivo specifico dell'Istituto è promuovere il successo scolastico di tutti gli studenti, ciò significa inserire i giovani in un ambiente accogliente, consapevole delle difficoltà che i giovani devono affrontare, preparato ad aiutare gli studenti a superare con serenità gli ostacoli che incontrano nel loro percorso e, pronto nello stesso tempo a valorizzare le capacità di ciascuno in vista dell'acquisizione di una sempre maggiore autonomia nell'apprendimento.

Questo obiettivo è perseguito senza abbassare gli standard di insegnamento-apprendimento curricolari o alleggerire le responsabilità individuali.

La nostra scuola dedica molta attenzione alla realizzazione di un clima in cui il giovane senta di poter lavorare con agio; essa è organizzata con regole chiare per cui, anche il momento valutativo è disciplinato da norme comuni e condivise.

Questa scelta di fondo della nostra scuola è stata fatta nella convinzione che, in questo modo, l'impegno di ciascuno possa produrre i migliori risultati.

Per la realizzazione di tutto ciò l'Istituto ha predisposto i seguenti strumenti:

- Attività di accoglienza finalizzata all'inserimento consapevole degli studenti nel nuovo ambiente.

- Un'organizzazione scolastica esposta agli studenti e alle relative famiglie per mezzo di figure di riferimento verso cui le singole componenti scolastiche possono rivolgersi per affrontare specifici problemi.
- Attività di recupero per gli studenti con interventi didattici mirati e attività di supporto svolte da singoli docenti e rivolte a soddisfare le esigenze specifiche degli studenti nelle singole discipline.
- Informazione alle famiglie e agli studenti sui criteri di valutazione finali, affinché il percorso scolastico di uno studente non sia condizionato dalla classe di appartenenza, ma risponda a criteri generali comunemente adottati.
- Attività di ri-motivazione allo studio consistente nell'assistenza fornita agli studenti per inserirsi in percorsi scolastici diversi da quelli presenti nella nostra scuola, nel caso in cui lo studente fosse consapevole di avere fatto una scelta non corrispondente alle sue aspettative e attitudini.
- Massima informazione alle famiglie circa l'andamento scolastico dei loro figli.

Sul versante strettamente professionale l'Istituto rinnova e sviluppa un'intensa serie di rapporti con la realtà produttiva locale e il mondo delle professioni per meglio rispondere alle possibili esigenze del mondo produttivo e per facilitare agli studenti l'accesso al lavoro.

Sono attualmente possibili diversi percorsi di studio.

L' I.I.S. è composto da un edificio centrale in cui è collocato, storicamente, l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometra "Giovanni Paolo II", a cui si sono aggiunti, nel tempo, due nuovi Indirizzi Professionali:

- l'Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, con relativo Corso Serale
- Indirizzo per Tecnico dei Servizi Socio Sanitari – operatore del benessere.

Presso la sede di Cirella è collocato

- L'Istituto Agrario con piano di studi "ambiente e territorio".

L'I.T.C.G., nato nel 1962 come sede staccata del "Pizzini di Paola", si trova a Diamante, in località Praino, zona ben collegata con mezzi pubblici e navette al centro del paese, ed ospita gli Uffici di Presidenza e di Segreteria.

I giovani in questo Istituto possono frequentare i seguenti indirizzi tecnici:

- AFM - Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione SIA – Sistemi Informativi Aziendali;
- CAT - Costruzione, Ambiente e Territorio;
- Istituto Tecnico Agrario

e i seguenti Indirizzi Professionali:

- ENOA - Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera con le articolazioni in Enogastronomia e Servizi di Sala e di Vendita.
- L'indirizzo professionale di Tecnico dei Servizi Socio Sanitari – operatore del benessere.

L'indirizzo *Costruzioni Ambiente e Territorio* (ex geometri) si caratterizza per il potenziamento dello studio tecnico delle costruzioni sul territorio e per una completa formazione relativa al rapporto delle attività antropiche con il territorio e l'ambiente circostante ed è inoltre caratterizzato dalla conoscenza approfondita delle operazioni catastali e di stima dei beni immobili.

Profilo del Diplomato Istituto Tecnico in Costruzioni Ambiente e Territorio (C.A.T.)

Il piano di studi del corso *Costruzioni Ambiente e Territorio* (ex geometri) è articolato secondo i curricula nazionali; i programmi delle varie discipline, insieme ai sussidi didattici, vengono tenuti aggiornati per meglio rispondere alle attuali necessità e cambiamenti e quindi in grado di formare diplomati che possano affrontare con conoscenze, competenze e abilità adeguate, sia nel mondo del lavoro sia per la prosecuzione degli studi.

Pertanto la figura professionale in uscita dall'indirizzo “**Costruzioni, Ambiente e Territorio**”:

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

Ed è in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;

- prevedere nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- 1) Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- 2) Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- 3) Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- 4) Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- 5) Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- 6) Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- 7) Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- 8) Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

Le prospettive offerte dal diploma riguardano principalmente il settore dei lavori civili, pubblici e privati, l'inserimento lavorativo nei diversi settori dell'impresa delle costruzioni.

Nelle piccole imprese di costruzioni, il diplomato C.A.T. mantiene i rapporti di tipo tecnico e amministrativo con i committenti, i fornitori, gli enti pubblici e gli operai.

In alternativa all'inserimento lavorativo, il diploma consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria e permette la frequenza di corsi post-diploma per acquisire professionalità specifiche.

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

OBIETTIVI GENERALI

Padronanza del mezzo linguistico nella ricezione e produzione orale e scritta
Comprensione dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica
Acquisizione delle capacità di riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze acquisite
Acquisizione di formazione umana, sociale e culturale
Integrazione di competenze linguistiche acquisite con la scientificità del linguaggio tecnico
Comprensione della dimensione storica dei fenomeni
Comprensione delle strutture concettuali e sintattiche del sapere tecnologico
Crescita di capacità e abilità professionali
Sviluppo di una cultura e di una coscienza democratica fondata sulla tolleranza, la valorizzazione delle differenze, i valori del pluralismo e della libertà

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

Rispetto delle regole
Relazionarsi con gli altri in modo corretto
Comunicare in modo efficace
Saper lavorare in gruppo

OBIETTIVI COGNITIVI

Potenziare le conoscenze e le capacità espressive attraverso l'uso di un linguaggio tecnico adeguato, in merito a tutte le discipline oggetto di studio e caratterizzanti l'indirizzo scolastico
Potenziare le capacità logiche
Conseguire un ordine razionale nell'esposizione e nell'organizzazione del metodo di studio
Saper inquadrare questioni diverse in un medesimo schema logico
Potenziare le capacità di analisi, sintesi, astrazione, sistemazione
Maturare abilità che consentano di operare in ambienti in continuo cambiamento

OBIETTIVI PROFESSIONALI

Operare per obiettivi e progetti
Documentare adeguatamente il proprio lavoro
Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici
Partecipare al lavoro organizzato, individualmente e in gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 25 studenti, di cui tre femmine, provenienti tutti dalla classe quarta.

L'estrazione socio culturale è abbastanza omogenea, la provenienza territoriale è invece abbastanza differenziata; Nel corso del triennio la classe ha visto variare la composizione del consiglio di classe.

Tutti gli alunni si sono sempre dimostrati corretti ed hanno sempre tenuto un comportamento consono della scuola e delle istituzioni scolastiche.

Corre l'obbligo, intanto, di porre all'attenzione della commissione esaminatrice che non sempre le condizioni in cui l'azione educativa si è espletata sono risultate ottimali, non ultima la pendolarità. Infatti, la maggior parte degli alunni raggiungono quotidianamente la sede scolastica con i mezzi pubblici di trasporto andando incontro alle problematiche legate al pendolarismo i cui effetti nel corso del triennio sono stati particolarmente avvertiti.

La partecipazione al dialogo educativo è stata incostante, non omogenea nel corso del tempo; un gruppo di alunni ha mostrato disponibilità alle attività proposte dai docenti, sono stati continui nell'impegno ed hanno ottenuto risultati migliori rispetto alla classe; un altro gruppo ha mostrato un impegno accettabile, mentre la rimanente parte non è riuscita ad ottenere gli stessi risultati a causa di numerose assenze e del poco impegno nonostante le continue sollecitazioni dei docenti. Comunque una buona parte di alunni ha allargato l'ambito delle proprie conoscenze. Dalle verifiche effettuate si evince che per alcuni la preparazione è positiva, per altri è accettabile e per un esiguo gruppo la preparazione è carente presentando delle criticità in alcune discipline.

LIVELLO DI PARTENZA, PROCESSO DI APPRENDIMENTO, ATTIVITA' DI RECUPERO

Nel corso degli anni i docenti hanno cercato di promuovere negli studenti l'acquisizione di una metodologia di studio proficua, di sviluppare le capacità nel lavoro individuale e di gruppo, di sollecitare la riflessione sulla lingua per favorirne la comprensione e l'uso corretto, di sviluppare le connessioni tra studio teorico e le applicazioni delle conoscenze acquisite nei diversi ambiti di attività, anche con approcci pluridisciplinari.

L'azione dei docenti si è pertanto indirizzata al potenziamento di capacità e competenze ed all'arricchimento delle conoscenze attraverso: indicazioni metodologiche, esercizi specifici, spiegazioni ripetute, ripasso, approfondimento degli argomenti svolti e sollecitazioni culturali; tutti questi interventi hanno prodotto risultati decisamente apprezzabili su alcuni alunni.

All'inizio del corrente anno scolastico è stato necessario fare un'attività di ripasso, sia per richiamare alla memoria i concetti fondamentali delle discipline che per rafforzare le basi e consentire agli alunni di affrontare lo studio degli argomenti del quinto anno; tale attività è stata spesso potenziata con lo svolgimento di esercizi mirati sui vari argomenti oggetto di discussione;

Inoltre, in conformità con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, sono state attuate durante il corso dell'anno scolastico, attività di recupero in itinere nella maggior parte delle discipline.

METODOLOGIE

METODOLOGIE	Lingua e Letteratura Italiana	Storia e Costituzione	Geopedologia Economia ed Estimo	Progettazione Costruzioni e Impianti	Gestione del Cantiere e Sicurezza nell'ambiente di lavoro	Topografia	Matematica	Lingua e Cultura Inglese	Scienze Motoria	Religione
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione interattiva	X	X		X	X	X		X	X	X
Lezione multimediale		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione/applicazione				X	X	X		X		
Lettura e analisi dei testi	X			X	X	X		X		
Cooperative Learning			X				X	X	X	
Problem solving			X				X	X		
Attività di laboratorio (Lavoro di gruppo)			X				X			
Esercitazioni pratiche			X		X	X	X	X	X	
Altro: Brainstoriming								X		

TIPOLOGIE DI VERIFICHE EFFETTUATE

Mezzi e Strumenti	Lingua e Letteratura italiana	Storia	Geopedologia Economia ed Estimo	Progettazione Costruzioni e Impianti	Gestione del Cantiere e Sicurezza nell'Ambiente di lavoro	Topografia	Matematica	Lingua e Cultura Inglese	Scienze Motoria	Religione
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Altri libri	X	X		X		X		X		
Dispense, schemi				X	X	X	X	X	X	X
Dettatura di appunti			X	X	X	X	X			
Videoproiettore				X		X		X		
Registratore										
Letto DVD								X		
Computer					X			X	X	
Laboratorio linguistico										

CRITERI DI VALUTAZIONE

<i>Per la valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e di seguito riportati:</i>			
1	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	5	Impegno
2	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	6	Partecipazione
3	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	7	Frequenza
4	Interesse	8	Comportamento

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

IL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di classe attribuisce a ogni alunno, secondo il merito, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio. La somma dei punteggi ottenuti costituisce il credito scolastico. Elementi di valutazione per l'assegnazione del credito sono:

- Media dei voti di profitto per l'individuazione della Banda di oscillazione
- Assiduità della frequenza e attiva partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione ad attività didattiche complementari ed integrative, inserite nel POF (Progetti PON, Concorsi, Attività Istituzionali)

Il credito scolastico, espresso in numero intero, è stato attribuito, fino all'a.s. 2017-18, nell'ambito delle bande di oscillazione, sulla base della seguente tabella:

MEDIA DEI VOTI	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

LA NUOVA TABELLA DEI CREDITI, dall'a.s. 2018-19

Media	Crediti 3 [^] anno	Crediti 4 [^] anno	Crediti 5 [^] anno
$M < 6$			7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

Viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione

In automatico, se la media dei voti è uguale o superiore a 0,50

Se l'Alunno, nelle attività didattiche, abbia dimostrato interesse e partecipazione, anche attraverso una assidua frequenza (non più di 25 giorni, pari circa a 130 ore di assenze)

Se l'Alunno abbia partecipato ad Attività complementari ed Integrative per almeno 20 ore accertate e attestare o abbia maturato eventuali crediti formativi

Il punto di oscillazione sarà assegnato se vi sarà da parte del Consiglio di classe la valutazione positiva di almeno due degli Indicatori. Se all'alunno è già stato attribuito il massimo di punteggio

all'interno della banda di oscillazione del credito, non potrà essere aggiunto alcun punteggio che vada oltre la banda di oscillazione e la fascia di credito raggiunto.

Per deliberazione del Collegio dei Docenti, le seguenti iniziative complementari ed integrative concorrono alla definizione del credito scolastico:

Partecipazione a progetti e corsi inclusi nel PTOF, in orario extrascolastico;

Corsi di preparazione a Olimpiadi di Matematica, Informatica, Chimica, Gare Sportive ecc.(fase di Istituto);

Soggiorni- studi all'estero organizzati dalla scuola in periodo scolastico;

Partecipazione al corso di preparazione alla certificazione in lingua ;

Attività di orientamento;

Giornalino scolastico;

Laboratorio teatrale.

NOTA: In ottemperanza al D.M. 49/2000 sul credito formativo, la partecipazione ad iniziative complementari ed integrative non dà luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza, che concorrono alla sola definizione del credito scolastico.

LA TABELLA DI CONVERSIONE DEI CREDITI

Per quanto riguarda gli studenti che nell'a.s. 2017/2018 hanno frequentato la classe quarta, e che quindi affronteranno l'Esame di Stato 2019, occorrerà convertire crediti acquisiti fino a quest'anno. Per evitare confusione tra numeri e calcoli, il Miur ha pensato di creare una tabella di conversione, in modo che per ogni studente sia calcolato il numero di crediti nuovo corrispondente ai crediti già acquisiti. Ecco dunque come verranno convertiti i crediti acquisiti secondo quanto emerge dallo schema di sotto riportato:

Regime transitorio per l'Esame di Stato a.s. 2018/2019					
Somma classe 3 [^] a.s. 16/17 e	dei classe 4 [^] a.s. 17/18	Crediti	acquisiti	somma per la classe 3 [^] e classe 4 [^]	nuovi crediti
6				15	
7				16	
8				17	
9				18	
10				19	
11				20	
12				21	
13				22	
14				23	
15				24	
16				25	

CRITERI PER IL RICONOSCIMENTO DEL CREDITO FORMATIVO

IL CREDITO FORMATIVO

Consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivano competenze coerenti con il tipo di corso frequentato. Per il riconoscimento del Credito Formativo, si ritengono valide le esperienze acquisite in ambiti e settori della Società civile, che hanno arricchito la formazione degli Alunni. Tali esperienze di attività culturali, ricreative, di volontariato, solidarietà e cooperazione, di promozione dello Sport dovranno essere debitamente documentate e sottoscritte, con dichiarazione di parere positivo, dal responsabile dell'attività e saranno valutate positivamente dal consiglio di classe, con attribuzione di 0.5 punti alle seguenti condizioni:

- Presentazione, da parte dell'interessato, della certificazione formale e della descrizione sintetica delle attività svolte (D.M.49/00, art.3) entro il 15 Maggio, per consentirne l'esame e la valutazione da parte degli organi competenti
- Coerenza tra l'attività e l'indirizzo degli studi
- Ricaduta positiva sulla valutazione dello studente: sui comportamenti, gli atteggiamenti e i risultati scolastici.

Rientrano tra i crediti formativi:

- frequenza certificata a corsi estivi di lingue all'estero
- partecipazione e buona classificazione a concorsi, giochi, gare nazionali e internazionali
- certificazioni linguistiche (a partire da livello B1) ed informatiche
- partecipazione ad attività sportive riconosciute dal CONI con durata annuale (La certificazione dovrà contenere l'indicazione del tipo di attività svolta, dell'impegno settimanale, del periodo di svolgimento)
- stage estivi o in periodi di vacanza, in aziende o presso privati, di almeno due settimane, attività di volontariato, di protezione civile o servizi di soccorso (La certificazione dovrà contenere l'indicazione del tipo di attività, dell'impegno settimanale, del periodo di svolgimento)

PERCORSI DIDATTICI

Il Consiglio di Classe, ha proposto agli studenti, la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI			
Titolo del Percorso	Periodo	Discipline Coinvolte	Materiali
La natura e l'uomo	Settembre Novembre	Tutte	Libri di testo-Fotocopie- Visione di documentari
“Le strade” italiane del primo dopoguerra	Dicembre Febbraio	Tutte tranne Religione e Scienze motorie	Libri di testo-Fotocopie- Visione di documentari
Le esposizioni universali	Marzo Aprile	Tutte tranne Religione	Libri di testo - Fotocopie- Visione di documentari
Dal passato al presente	Aprile Prima settimana di Giugno	Tutte tranne ReligioneReligione	Libri di testo - Fotocopie- Visione di documentari

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo del Percorso	Discipline Coinvolte
Legalità nella scuola: incontro con Gratteri	Tutte
Discriminazione-Antisemitismo	Tutte
Le nuove sfide ambientali	Tutte
“Cultura e legalità” incontro con i Carabinieri	Tutte

Gli studenti, nel corso del Triennio, relativamente ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza Scuola Lavoro), hanno svolto i percorsi riassunti nelle seguenti tabelle

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PEL'ORIENTAMENTO (A.S.L.)
Scheda Conteggio ore Classe III CAT A.S. 2016/2017

Titolo Progetto	Moduli	Data di svolgimento	Ore Attività	Azienda /Ente	Tutor scolastico
Modulo introduttivo	Sicurezza e Open Day	15-16-17 Dicembre 2016	24	IISS Diamante	De Luca Francesco
Promuovere carriere e competenze digitali (PNSD)	Incontro con esperto e visita aziendale	25 Novembre 2016 /21 Febbraio 2017	1/5	Acquario multimediale Diamante	Tripicchio
	Visita aziendale	19 Dicembre 2016	8	Blumatica Pontecagnano (Sa)	Tripicchio
BIM	Seminario BIM	3 Marzo 2017	4	ALLPLAN	Bovienzo

	Progetto BIM	Maggio/Giugno	20	ALLPLAN	Bovienzo
Fotovoltaico	Progetto	Gennaio /Marzo 2017	20	Esperto esterno	De Luca Francesco
Droni	Progetto	Marzo 2017	20	Esperto esterno	Tripicchio
GIS	Progetto	Settembre 2017	20	Esperto esterno	Magurno
Ore d'aula		a.s.2016-17		IISS DIAMANTE	Coordinatore di classe
Tirocini Personalizzati					
	Stage	Marzo 2017	40	Studio per Geometra di Verbicaro	Caroprese
	Stage Comuni del territorio	Giugno	50		Da nominare
	Incontro con Esperto (Protezione Civile)	11 Febbraio 2017	3	Comune di Diamante	Magurno
	Visita aziendale	16 Novembre 2016	3	Fabbrica Fornaci Ioniche Lattarico	Tripicchio
	Incontro con esperti	18 Novembre 2016	3,5	Focus Samoter Tutela del Territorio	Tripicchio
	Visita aziendale	21 Marzo 2017	5	Holzbau Avellino	Caroprese
Totale Ore			225.5		

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E
PEL'ORIENTAMENTO (A.S.L.)**

Scheda Conteggio ore Classe IV CAT A.S. 2017/2018

Titolo del Progetto	Periodo	Durata	Discipline Coinvolte	Docenti e Tutors Scolastici	Luogo di Svolgimento
Topogis	Ottobre 2018	20 Ore	Topografia	Pisciotti Caroprese	I.I.S.Diamante
Sicurezza e Salute		12 Ore	Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	Bellizzi Carrozzini De Luca Francesco	I.I.S. Diamante
Riqualficazione dell'area esterna di pertinenza dell'edificio scolastico	Dal 01/Marzo/2018 al 17/Aprile/2018	60 ore	Progettazione, Costruzione e impianti- Topografia	Magurno Caroprese	I.I.S. Diamante
		Tot. Ore 92			

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTA NELL'ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Viaggio di Istruzione	“In viaggio verso l’Emilia Romagna: industria del turismo, del commercio e dell’arte come occasione di confronto con la Riviera dei Cedri.”	Rimini, Riccione, Bologna, Ferrara, San Marino, Ravenna Urbino	6 Giorni dal 29/04/2019 al 04/05/2019
Progetti e Manifestazioni culturali Incontro con esperti	“SHOAH, Storia e significato dell’Olocausto”	I.I.S. Diamante	3 Ore
	“A Scuola con il Geologo”	I.I.S. Diamante	4 Ore

	Incontro con l’autore Presentazione del libro “Dall’oasi del cedro con amore invisibile” del Prof. Franco Galiano	I.I.S. Diamante	3 Ore
Orientamento	Orienta Calabria	Rende zona Industriale	5 ore
	Incontro con l’accademia della moda	I.I.S. Diamante	1 ora
	Progetto Erasmus	I.I.S. Diamante	1 ora

TABELLA DI CORRISPONDENZA GENERALE VOTO/GIUDIZIO

Griglia PTOF

LIVELLI	VOTO	DESCRIZIONE DELLE PRESTAZIONI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'
7	Voto 10	<p>Conoscenze organiche approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.</p> <p>Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi.</p> <p>Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato.</p> <p>Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.</p>
6	Voto 9	<p>Conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo.</p> <p>Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi.</p> <p>Espone in modo corretto e con linguaggio appropriato.</p> <p>Rielabora in modo corretto e completo le informazioni</p>
5	Voto 8	<p>Conoscenze complete e approfondite.</p> <p>Applica le conoscenze senza commettere errori.</p> <p>Si esprime in modo corretto e con linguaggio adeguato.</p> <p>Rielabora le informazioni e gestisce con competenze situazioni nuove</p> <p>Sa individuare elementi e relazioni con chiarezza.</p>
4	Voto 7-6	<p>Conoscenze complete e sufficientemente complesse.</p> <p>Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali.</p> <p>Si esprime in modo chiaro e corretto.</p> <p>Rielabora in maniera adeguata le informazioni e gestisce situazioni nuove e di media</p> <p>Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente chiarezza</p>
3	Voto 5	<p>Conoscenze superficiali e a volte lacunose.</p> <p>Applica le conoscenze, ma con qualche errore.</p> <p>Si esprime in modo impreciso.</p> <p>Gestisce con difficoltà situazioni nuove e semplici</p>
2	Voto 4-3	<p>Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose.</p> <p>Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori.</p> <p>Si esprime in modo scorretto ed improprio.</p> <p>Non è capace di servirsi delle informazioni fornite</p>
1	Voto 2-1	<p>Conoscenze nulle</p> <p>Non riesce ad effettuare alcuna applicazione</p> <p>Si esprime in modo scorretto ed improprio .</p> <p>Non è capace di servirsi delle informazioni fornite</p>

**G
r
i
g
i
a
d
i
v
a
i
u
t
a
z
i
o
n
e**

	VOTO DI COMPORTAMENTO 
	<ul style="list-style-type: none"> •E' assiduo nella presenza, puntuale nell'orario e nella presentazione della giustificazione, partecipa attivamente alle attività didattiche, rispetta le consegne e ha sempre il materiale scolastico. •Rispetta le persone e le opinioni degli altri, assume un ruolo propositivo nella classe. •Rispetta le strutture e le attrezzature e le utilizza con accortezza. •Ha partecipato con successo a concorsi, olimpiadi, e/o, si è distinto nelle attività curriculari ed extracurricolari. •Mostra un alto senso di responsabilità.
	<ul style="list-style-type: none"> •E' assiduo nella presenza, puntuale nell' orario e nella presentazione della giustificazione, partecipa attivamente alle attività didattiche, rispetta le consegne e . ha sempre il materiale scolastico. •Rispetta le persone e le opinioni degli altri. •Ha un ruolo propositivo all' interno della classe. •Rispetta le strutture e le attrezzature e le utilizza con accortezza. •Mostra un alto senso di responsabilità
	<p>É, di norma, regolare nella presenza, puntuale nell'orario e nella presentazione della giustificazione. La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è buono .</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rispetta le persone e le opinioni degli altri. •Ha un ruolo positivo all'interno della classe. •Rispetta le strutture e le attrezzature e le utilizza con accortezza. •Ha un comportamento responsabile
	<p>Non sempre è regolare nella presenza, né puntuale nell'orario e nella presentazione della giustificazione. La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è sufficiente o più che sufficiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rispetta le persone e le opinioni degli altri. •Rispetta le strutture e le attrezzature. . •Ha un comportamento abbastanza responsabile.
	<p>Non sempre è regolare nella presenza, né puntuale nell'orario e nella presentazione della giustificazione. La partecipazione alle attività didattiche e, il rispetto delle consegne è quasi sufficiente o sufficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> •Non sempre rispetta le persone e le opinioni degli altri •A volte non rispetta le strutture e le attrezzature. •Ha un comportamento non sempre responsabile.
	<ul style="list-style-type: none"> •Non è regolare nella presenza, né puntuale nell'orario e nella presentazione della giustificazione. La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente. •Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie atti di bullismo. •Non rispetta le strutture e le attrezzature, commette gravi atti di vandalismo. •Il suo comportamento irresponsabile può portare a conseguenze gravi per l'incolumità delle persone e della scuola. •Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi significativi

DATE DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Le simulazioni delle prove scritte sono state svolte secondo le modalità e le indicazioni ministeriali:

prima simulazione della 1^a prova scritta è stata effettuata il 19 Febbraio 2019

prima simulazione della 2^a prova scritta è stata effettuata il 28 Febbraio 2019

seconda simulazione della 1^a prova scritta è stata effettuata il 26 Marzo 2019

seconda simulazione della 2^a prova scritta è stata effettuata il 02 Aprile 2019

La correzione delle suddette prove è avvenuta seguendo le griglie allegate.

SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE RELATIVE ALLE DISCIPLINE INSEGNATE NEL CORSO DELL'ULTIMO ANNO SCOLASTICO

Scheda informativa analitica di TOPOGRAFIA

Temi Interdisciplinari	Collegamento disciplinare
La Natura e L'Uomo	Dalla Rupta alle Strade Moderne – Alberatura lungo le Strade
Le Strade Italiane del 1° Dopoguerra	La Progettazione Stradale
Le Esposizioni Universali	– Divisione e calcolo dei lotti (aree) – Espopriazioni “Expo, che non fu mai fatta, di Roma dell’42”
Dal Passato al Presente	Topografia, come nasce questa scienza – Evoluzione della strumentazione
Macroargomenti svolti nel corso dell’anno.	OPERAZIONI CON LE SUPERFICI (Misura delle superfici calcolo delle aree, Divisione delle superfici, Spostamento e rettifica dei confini); OPERAZIONI CON I VOLUMI (Spianamenti con piani orizzontali); IL PROGETTO STRADALE.
Obiettivi inizialmente fissati	Conoscerne i contenuti ed i procedimenti operativi; Acquisire un linguaggio tecnico appropriato e la capacità di esporre in modo coerente un argomento; Saper mettere in relazione tra loro gli argomenti, della materia ed anche con altre discipline; Saper utilizzare le tecniche e le conoscenze acquisite in altre discipline; Maturare una conoscenza generale e siano in grado di sviluppare le applicazioni in vista dell’esame finale; Maturare la capacità di lavorare in gruppo;
Criterio di sufficienza adottato.	Il criterio di Sufficienza viene attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza degli argomenti <u>POCO APPROFONDITA</u> , di aver acquisito le competenze <u>MINIME</u> richieste, con <u>INCERTEZZE</u> nell’uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
Metodologie	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i> Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i> Lezione multimediale <i>((utilizzo di computer, audio video, ecc.)</i> Lezione / applicazione Lettura e analisi diretta dei testi Esercitazioni pratiche
Mezzi e strumenti	Libri di testo Altri libri Dispense, schemi Dettatura di appunti Videoproiettore
Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione.	Prove Scritte Prove Grafiche Prove Orali

Numero delle prove svolte.	Prove Scritte 5 Prove Grafiche 1 Prove orali 3
Obiettivi raggiunti.	Degli obiettivi iniziali fissati per l'acquisizione delle necessarie conoscenze, competenze e capacità non tutti sono stati raggiunti dalla classe in modo completo. Non sempre gli allievi hanno mostrato una conoscenza sufficiente delle tecniche progettuali da utilizzare esprimendosi spesso con un linguaggio non prettamente tecnico. Comunque, pur se continuamente stimolati, solo alcuni degli allievi hanno raggiunto un sufficiente grado di profitto mostrando di aver assimilato concetti e tecniche fondamentali per lo svolgimento della libera professione. Un altro gruppo di allievi si è attestato su livelli di mediocrità e qualcuno ha raggiunto risultati decisamente insufficienti
Titolo del libro di testo adottato.	Misure Rilievo Progetto 4 ED. 3 (LMS) / Operazioni su Superfici e Volumi e Applicazioni Professionali

Scheda informativa analitica di LINGUA E CULTURA INGLESE

Temi Interdisciplinari	Collegamento disciplinare
La Natura e L'Uomo	Pollution and Environment and Sustainable building forms Organic Architecture Green Architecture A Diverse Architecture and Earthships An Eco-Friendly Home
Le "Strade" Italiane del 1° Dopoguerra	What's Urban Planning Urban Planning in the USA L'Enfant and Washington The City Garden Movement Global "Liveability" Report
Le Esposizioni Universali	My Experience as an Apprentice – My Curriculum Vitae
Dal Passato al Presente	A Short History of Architecture: The Greeks Roman Architecture Romanesque Architecture The Gothic Style The Renaissance Urban Planning through history Urban Planning during Renaissance

Macroargomenti svolti nel corso dell'anno.	<p>Going Green Pollution, Environment and Sustainable building forms Organic architecture; Green Architecture; Earthships; The Autonomous house; An Eco-friendly home</p> <p>Urban Planning What's Urban planning ; Urban planning through History; Urban Planning during Renaissance; Planning a City: l'Enfant and Washington; The City Garden Movement; Global Liveability Report;</p> <p>A Short History of Architecture The Greeks, Roman Architecture; Romanesque Architecture; The Gothic style; The Renaissance</p> <p>Modern and Contemporary Architecture Frank Lloyd Wright, Le Corbusier, Brutalism, Renzo Piano</p> <p>Job Apprentice and personal CV presentation</p>
Obiettivi inizialmente fissati	<p>Acquisire e consolidare la capacità di comunicare in forma scritta ed orale in L2 Inglese;</p> <p>Essere in grado di organizzare il proprio apprendimento focalizzando le informazioni più idonee e contestualizzandole ai fini delle argomentazioni scritte/orali;</p> <p>Raffinare e limare le proprie competenze linguistiche in L2 Inglese ai fini dell' indirizzo specifico di studi;</p>
Criterio di sufficienza adottato.	<p>Saper riconoscere le principali strutture di un testo utilizzando le competenze di base;</p> <p>Produrre un semplice testo scritto su argomenti trattati in relazione al proprio indirizzo di studi;</p> <p>Comprendere il messaggio globale di un testo rielaborandolo con un</p>

	linguaggio semplice;
Metodologie	<p>Lezione frontale (<i>presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche</i>)</p> <p>Lezione interattiva (<i>discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive</i>)</p> <p>Lezione multimediale (<i>utilizzo di computer, audio video, ecc.</i>)</p> <p>Lezione / applicazione</p> <p>Lettura e analisi diretta dei testi</p> <p>Cooperative learning (lavoro collettivo guidato)</p> <p>Problem solving</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Brainstrming</p>
Mezzi e strumenti	<p>Libri di testo</p> <p>Altri libri</p> <p>Dispense, schemi</p> <p>Videoproiettore</p> <p>Lettore DVD</p> <p>Computer</p>
Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione.	Prove semi-strutturate con risposte a scelta multiple e risposte aperte per la comprensione e produzione della L2 Inglese scritta ed orale
Numero delle prove svolte	N. 2 Scritte e N. 2 Orali per Quadrimestre
Obiettivi raggiunti.	La capacità di gestire una forma comunicativa scritta ed orale in L2 Inglese con pertinenza agli argomenti di studio e di indirizzo in una visione interculturale ampia (Europea e mondiale)
Libro di testo adottato.	“Hit the Bricks” – Elisabetta Grasso/Paola Melchiori – Zanichelli Editore

Scheda informativa analitica di ITALIANO

Temi Interdisciplinari	Collegamento disciplinare
La natura e l'uomo	D'Annunzio e il Fascismo
"Le strade" italiane del primo dopoguerra	Ermetismo:Ungaretti
Le esposizioni universali	Pascoli
Dal passato al presente	Verga e il Verismo
Macroargomenti svolti nel corso dell'anno.	Naturalismo, Verismo e Verga. Decadentismo : Pascoli, D'Annunzio, Svevo e Pirandello.Crepuscolari e Futuristi. Ermetismo : Ungaretti, Quasimodo e Montale. Neorealismo.
Obiettivi inizialmente fissati	Sapersi avvalere di un orientamento storico-generale, che permetta di collegare le correnti letterarie e di singoli autori nell'ambito di contesti pertinenti.
Criterio di sufficienza adottato.	Saper sintetizzare le conoscenze acquisite ed essere in grado di correlarle, anche con un consapevole ricorso alla guida dell'insegnante; saper esporre in modo ordinato, utilizzando una sintassi breve e controllata. Saper cogliere il significato letterale ed elementi di quello traslato di un testo letterario.
Metodologie	Lezione frontale. Lezione partecipata. Lezione multimediale (LIM). Lettura e analisi diretta dei testi
Mezzi e strumenti	Libro di testo Altri libri
Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione.	Verifiche orali, esercitazioni scritte, analisi di testi.
Numero delle prove svolte.	2 a quadrimestre, 2 simulazioni.
Obiettivi raggiunti.	Quelli inizialmente programmati.
Titolo del libro di testo adottato.	La letteratura : Dall'unita d'Italia al primo novecento – Barberi – Squarotti – Balvis – Genchini – Ed. Atlas

Scheda informativa analitica di STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Temi Interdisciplinari	Collegamento disciplinare
La natura e l'uomo	<u>Storia</u> : l'impresa di Fiume <u>Cittadinanza e costituzione</u> : la difesa dell'ambiente
Le "strade" italiane del primo dopoguerra	<u>Storia</u> : biennio rosso e fascismo <u>Cittadinanza e costituzione</u> : la dittatura
Le esposizioni universali	<u>Storia</u> : la Belle Epoque. L'Età Giolittiana <u>Cittadinanza e costituzione</u> : il diritto di voto.
Dal passato al presente	<u>Storia</u> : la questione Meridionale <u>Cittadinanza e costituzione</u> : il dovere di pagare tasse

Macro argomenti svolti nel corso dell'anno.	<u>STORIA</u> : Il periodo Giolittiano. La genesi del conflitto mondiale. La prima guerra mondiale. La rivoluzione russa. Lo Stalinismo. Il Fascismo. Il Nazismo. La seconda guerra mondiale. La resistenza. La guerra fredda. L'Italia del dopo guerra. <u>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</u> : Il diritto di voto. La difesa della Patria. Educazione alla legalità. La dittatura. Ordinamento dello Stato. L'organizzazione delle Nazioni Unite. L'Unione Europea. La difesa dell'ambiente
Obbiettivi inizialmente fissati	Capacità di selezionare, raccogliere e ordinare informazioni da fonti diverse. Acquisizione delle linee guida essenziali per inquadrare un fenomeno storico.
Criterio di sufficienza adottato	Utilizzare il lessico della disciplina..Utilizzare le fonti storiche
Metodologie	Lezione frontale. Lezione partecipata.. Lezione multimediale (LIM)
Mezzi e strumenti	Libro di testo Altri libri
Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione.	Colloqui orali. Prove strutturate.
Numero delle prove svolte.	Due verifiche a quadrimestre
Obbiettivi raggiunti.	Consapevolezza dell'elaborazione storica
Libro di testo adottato	Gentile – Ronca – Rossi, L'Erodoto – Ed. La scuola

Scheda informativa analitica di PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI

Temi Interdisciplinari	Collegamento disciplinare
La natura e l'uomo	Il calcestruzzo e la normativa
Le "strade" italiane del primo dopoguerra	Opere d'arte nella costruzione delle strade
Le esposizioni universali	Pianificazione urbanistica
Dal passato al presente	La progettazione architettonica
<p>Macroargomenti svolti nel corso dell'anno.</p>	<p>FONDAZIONI (tipologie di fondazione dirette e indirette e criteri di scelta progettuali)</p> <p>MECCANICA DEI TERRENI: Spinta delle terre , parametri geotecnici e superfici di scorrimento, Teoria di Coulomb per il calcolo della spinta delle terre, Teoria di Rankine per il calcolo della spinta delle terre, Calcolo della spinta del terreno in presenza di sovraccarico sul terrapieno;</p> <p>MURI DI SOSTEGNO: Generalità sui muri di sostegno e loro tipologie, Verifiche a ribaltamento , scorrimento e schiacciamento, I muri di sostegno a gravità, Progetto e verifiche di stabilità nei muri di sostegno a gravità, I muri di sostegno in c.a.;</p> <p>TECNICA URBANISTICA: Criteri di composizione urbanistica Leggi urbanistiche e strumenti di pianificazione Carature urbanistiche, standard, vincoli parcheggi, classificazione delle strade Composizione di edifici pubblici Composizione di spazi pubblici e uso dell'arredo urbano.</p> <p>PROGETTAZIONE (PROCESSO TEORICO) Metodologie di progettazione e vantaggi della progettazione integrata Progetto preliminare, definitivo, esecutivo e relativa documentazione Relazioni ed elaborati grafici del progetto architettonico, strutturale e impiantistico Tipologie di interventi e di attività edilizie Dal progetto all'esecuzione dei lavori Tipologie di Impianti a servizio delle costruzioni (idro-sanitario, fognario) Verifica dell'intervento e mantenimento della qualità.</p>
<p>Obiettivi inizialmente fissati</p>	<p>Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione. Leggere gli strumenti urbanistici, generali e di attuazione comunale, compresi i Regolamenti Edilizi. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>

	<p>Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p>
Criterio di sufficienza adottato.	<p>Conoscenze essenziali dei contenuti coincidenti con il sapere minimo definiti dai gruppi didattici.</p> <p>Espone correttamente le conoscenze riferite a contesti semplici, applica procedimenti logici in analisi complessivamente coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici</p> <p>Opera analisi e sintesi semplici, ma complessivamente fondate</p> <p>Il criterio di Sufficienza viene attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza degli argomenti <u>POCO APPROFONDITA</u>, di aver acquisito le competenze <u>MINIME</u> richieste, con <u>INCERTEZZE</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.</p>
Metodologie	<p>La lezione frontale è stato il principale metodo di insegnamento, essa è stata supportata dall'utilizzo di mezzi informatici;</p> <p>Le verifiche formative e sommative scritte sono state di tipo tradizionale, in numero adeguato per quadrimestre. Ogni alunno è stato sottoposto a verifiche orali, scritte e progettuali.</p> <p>Per la parte progettuale sono stati eseguiti un progetto architettonico di edificio a scelta da parte di ciascun alunno.</p> <p>Le attività di recupero si sono svolte con ripetizioni di argomenti in classe in itinere.</p>
Mezzi e strumenti	<p>Utilizzo del testo adottato per facilitare l'apprendimento metodico e la conoscenza organizzata degli aspetti più importanti della disciplina.</p> <p>Utilizzo di postazioni multimediali per la veicolazione di contenuti e visione di filmati didattici e dimostrativi.</p> <p>Materiali in copia e file forniti dall'insegnante.</p> <p>Dispense, schemi</p> <p>Dettatura di appunti</p>
Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione.	<p>Le verifiche di apprendimento sono del tipo continue e sistematiche per tutta la classe. Le verifiche svolte singolarmente o per gruppi esaurita la trattazione di un argomento e la applicazione delle sue regole. E' stata inoltre valutata la capacità organizzativa e di lavoro che confluirà nella valutazione sommativa di fine periodo . Le verifiche sono del tipo a test misti, colloqui orali e compiti scritti.</p> <p>Il progetto valutato sia nella fase intermedia di composizione e applicazione delle regole e norme , sia nella fase finale di consegna del prodotto finito.</p> <p>Le valutazioni sommative riportate sul registro personale, almeno due per ciascun periodo valutativo.</p>
Numero delle prove svolte.	<p>Prove Scritte 2</p> <p>Prove Grafiche 1 (annuale)</p> <p>Prove orali 2</p>
Obiettivi raggiunti.	<p>Nel quinto anno di corso si è affrontata la materia sviluppando ed applicando l'appreso degli anni precedenti al riguardo dei concetti ed abilità assimilate e della capacità di trasferimento degli stessi ai vari problemi oggetto del programma del quinto anno.</p>

	<p>L'obiettivo didattico-formativo principale, quello di far acquisire alcune nuove conoscenze e capacità di progettazione e trasferimento autonomo dell'appreso alle varie problematiche delle strutture è stato, solo in qualche caso raggiunto, in diversi casi, è sorta la necessità di guidare con notevoli difficoltà il lavoro progettuale degli allievi.</p> <p>Oltre gli obiettivi specifici della materia sono stati perseguiti ma non da tutti raggiunti gli obiettivi culturali e comportamentali comuni indicati dal consiglio di classe. Si è cercato di sviluppare la capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze acquisite per risolvere problematiche relative ai temi trattati.</p> <p>Si rileva comunque che il risultato di profitto generale ottenuto è mediamente sufficiente per l'impegno non sempre continuo nello studio e nell'elaborazione dei progetti. In generale l'attenzione e l'impegno sono risultati sufficienti, fatta esclusione per alcuni alunni, corrispondenti allo scarso impegno e interesse nel lavoro assegnato.</p> <p>Nella classe solo in pochi si sono distinti per capacità, continuità nello studio e profitto, molti hanno mirato a conseguire il risultato di sufficienza ed alcuni non sono riusciti ad ottenere risultati positivi nonostante le sollecitazioni, le possibilità ed opportunità offerte per il recupero.</p> <p>La risposta degli studenti all'attività scolastica, è stata in generale appena sufficiente e molti alunni hanno cercato di evitare lo sforzo di elaborare il lavoro richiesto, in particolare per la stesura degli elaborati progettuali.</p>
<p>Titolo del libro di testo adottato.</p>	<p>Corso di Costruzioni e Impianti 2 edizione. Autori: Amerio C. - Brusasco Pier Luigi - Ognibene F. - Alasia U. - Pugno M. Vol. 3</p>

Scheda informativa analitica di GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL' AMBIENTE DI LAVORO

Temi Interdisciplinari	Collegamento disciplinare
La natura e l'uomo	<i>Logistica del cantiere</i>
"Le strade" italiane del primo dopoguerra	<i>Avvio del cantiere</i>
Le esposizioni universali	<i>La progettazione della sicurezza</i>
Dal passato al presente	<i>La cultura della sicurezza</i>
Macroargomenti svolti nel corso dell'anno.	<p>Gli aspetti fondamentali della normativa vigente in materia di sicurezza sui cantieri temporanei o mobili.</p> <p>Responsabilità e obblighi del committente o responsabile dei lavori.</p> <p>Le imprese e la sicurezza sul lavoro.</p> <p>I coordinatori della sicurezza.</p> <p>La logistica di cantiere.</p> <p>Le opere provvisorie.</p> <p>La segnaletica di cantiere.</p> <p>La gestione delle emergenze.</p> <p>Il controllo sanitario.</p> <p>Il piano di sicurezza e coordinamento.</p> <p>Il piano operativo della sicurezza.</p> <p>I costi della sicurezza.</p> <p>Il fascicolo dell'opera.</p>
Obiettivi inizialmente fissati	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire il concetto di cultura della sicurezza come gestione e programmazione della salvaguardia della salute e della vita stessa dei lavoratori. - Intendere la prevenzione nella sicurezza quale fattore derivante dalla informazione, formazione e addestramento dei lavoratori. - Cogliere lo spirito, gli obiettivi e le concrete strategie di sensibilizzazione alle problematiche della sicurezza nel lavoro ispirate dalla normativa vigente. - Acquisire una mentalità professionale ed una capacità organizzativa aperta alla collaborazione.
Criterio di sufficienza adottato.	<p>Conoscenze essenziali dei contenuti coincidenti con il sapere minimo definiti dai gruppi didattici.</p> <p>Espone correttamente le conoscenze riferite a contesti semplici, applica procedimenti logici in analisi complessivamente coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici</p> <p>Opera analisi e sintesi semplici, ma complessivamente fondate</p> <p>Il criterio di Sufficienza viene attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza degli argomenti <u>POCO APPROFONDITA</u>, di aver acquisito le competenze <u>MINIME</u> richieste, con <u>INCERTEZZE</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.</p>
Metodologie	<p>La lezione frontale è stato il principale metodo di insegnamento, essa è stata supportata dall'utilizzo di mezzi informatici;</p> <p>Ogni alunno è stato sottoposto a verifiche orali.</p> <p>Le attività di recupero si sono svolte con ripetizioni di argomenti in classe in itinere.</p>

Mezzi e strumenti	<p>Utilizzo del testo adottato per facilitare l'apprendimento metodico e la conoscenza organizzata degli aspetti più importanti della disciplina.</p> <p>Utilizzo di postazioni multimediali per la veicolazione di contenuti e visione di filmati didattici e dimostrativi.</p> <p>Materiali in copia e file forniti dall'insegnante.</p> <p>Dispense, schemi</p>
Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione.	<p>Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo. Quelle formative sono state acquisite in modo informale attraverso le lezioni riepilogative o nel contesto delle verifiche sommative. Esse sono costituite da verifiche orali e dalle analisi degli elaborati del PSC. Sono stati considerati elementi di valutazione: l'attenzione prestata in classe, l'interesse, l'impegno e la sistematicità nello studio, la rielaborazione critica e la capacità di attuare idonee scelte, le capacità espositive e di utilizzazione della terminologia specifica, nonché la capacità di elaborare documenti con chiarezza, correttezza, in forma completa, precisa e corrispondente agli obiettivi di progetto</p>
Numero delle prove svolte.	<p>Prove orali 2</p>
Obiettivi raggiunti.	<p>Si rileva comunque che il risultato di profitto generale ottenuto è mediamente sufficiente per l'impegno non sempre continuo nello studio e nell'elaborazione dei progetti. In generale l'attenzione e l'impegno sono risultati sufficienti, fatta esclusione per alcuni alunni, corrispondenti allo scarso impegno e interesse nel lavoro assegnato.</p> <p>Nella classe solo in pochi si sono distinti per capacità, continuità nello studio e profitto, molti hanno mirato a conseguire il risultato di sufficienza ed alcuni non sono riusciti ad ottenere risultati positivi nonostante le sollecitazioni, le possibilità ed opportunità offerte per il recupero.</p> <p>La risposta degli studenti all'attività scolastica, è stata in generale appena sufficiente e molti alunni hanno cercato di evitare lo sforzo di elaborare il lavoro richiesto, in particolare per la stesura degli elaborati progettuali.</p>
Titolo del libro di testo adottato.	<p>Gestione del Cantiere e sicurezza dell'ambiente di Lavoro Autore: Vera Z. – Cascione M. – Gandini L.</p>

Scheda informativa analitica di MATEMATICA

Temi Interdisciplinari	Collegamento disciplinare
La natura e l'uomo	I Limiti
“Le strade” italiane del primo dopoguerra	Integrali - Calcolo di aree (misurazioni di aree a contorno curvo)
Le esposizioni universali	Calcoli matematici alle richieste dei docenti di indirizzo
Dal passato al presente	Calcoli matematici alle richieste dei docenti di indirizzo

Macro argomenti svolti nel corso dell'anno.	Calcolo differenziale. Studio di funzioni analitiche. Calcolo integrale. Calcolo di aree
Obiettivi inizialmente fissati.	-Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro. -Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata. -Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi. -Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.-Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.
Criterio di sufficienza adottato.	- Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali - Si esprime in modo chiaro e corretto - Rielabora in maniera adeguata le informazioni e sa gestire situazioni nuove - Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente chiarezza
Metodologie	Lezione frontale. Lezione multimediale(LIM) Cooperative learning(lavoro collettivo guidato) Problem solving Esercitazioni Attività di laboratorio (lavori di gruppo)
Mezzi e Strumenti	Libro di testo Dettatura di appunti
Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione.	Prove orali Prove scritte: (il classico compito in classe)
Numero delle prove svolte	Come da programmazione di dipartimento due nel primo quadrimestre e due nel secondo quadrimestre. .
Obiettivi raggiunti.	Non tutti gli obiettivi inizialmente fissati sono stati raggiunti da tutti gli alunni. Alcuni alunni si sono limitati al solo calcolo algebrico senza riflettere e organizzare il lavoro da svolgere in modo analitico-sintetico, inoltre non hanno saputo operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse.
Libro di testo adottato.	L. Tonolini- F. Tonolini- G. Topolini- A. Mananenti Calvi Metodi e modelli della matematica vol C

Scheda informativa analitica di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Temi Interdisciplinari	Collegamento disciplinare
La natura e l'uomo.	Attività in ambiente naturale: orienteering.
"Le strade" Italiane nel primo dopoguerra.	
Le esposizioni universali.	Alimentazione.
Dal passato al presente.	Le Olimpiadi.
Macroargomenti svolti nel corso dell'anno.	Potenziamento fisiologico Gli Sport Corpo Umano e Movimento Territorio, Natura, Sport.
Obiettivi inizialmente fissati	Saper eseguire gli esercizi di potenziamento a carico naturale. Saper eseguire esercizi di allungamento muscolare. Sa eseguire adeguatamente la tecnica di base degli sport praticati: Pallavolo, badminton e tennis tavolo. Sa applicare correttamente le regole di gioco. Saper eseguire correttamente esercizi abbinati conseguenti e dissociati con e senza attrezzi. Sapersi muovere in sicurezza in diversi contesti. Saper riconoscere i fenomeni atmosferici e prevenire eventuali pericoli. Saper utilizzare appropriatamente l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza le attività in ambiente naturale.
Criterio di sufficienza adottato.	Conoscenza delle caratteristiche tecniche, tattiche e organizzative degli sport praticati. Avere conoscenza del proprio schema corporeo per collegare la motricità all'acquisizione d'abilità.
Metodologie	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i> Lezione multimediale <i>((utilizzo di computer, audio video, ecc.))</i> Esercitazioni pratiche Cooperative learning.
Mezzi e strumenti	Libri di testo – Compute - Lim Dispense, schemi.
Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione.	Test semi strutturato. Prove o test per la valutazione delle abilità. Osservazione per la rilevazione di aspetti comportamentali e relazionali, soprattutto durante le situazioni di gioco. Prova pratica.
Numero delle prove svolte.	2 (Due).
Obiettivi raggiunti.	Gli alunni in base agli obiettivi proposti hanno raggiunto una preparazione "mediamente" più che buona.
Titolo del libro di testo adottato.	Bughetti, Lambertini, Pajani – Attivamente insieme online + Educazione Lim + DS Edizioni Clio.

Scheda informativa analitica di GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO

Temi Interdisciplinari	Collegamento disciplinare
La natura e l'uomo	La produzione dei beni e loro stima.
Le strade nel dopoguerra in Italia	Le espropriazioni per pubblica utilità.
Le esposizioni universali	Promozione dei prodotti (Marketing).
Dal passato al presente	La produttività intesa come incremento unitario dovuto all'utilizzo di mezzi e tecniche innovative.
Macroargomenti	Estimo Civile. Estimo Rurale. Estimo Forestale. Estimo Legale. Estimo Territoriale. Estimo Catastale.
Obiettivi inizialmente fissati	Orientarsi nella comprensione, saper svolgere temi specifici relativamente ad argomenti noti della disciplina; conoscere i vari aspetti della cultura e pratica estimativa.
Criterio di sufficienza adottato	Conoscere un linguaggio tecnico di natura pratico – applicativa; saper comprendere, analizzare e riassumere gli argomenti trattati.
Metodologie	Lezione frontale. Lezione multimediale (LIM). Cooperative learning (lavoro collettivo guidato). Problem solving. Esercitazioni. Lavori di gruppo.
Mezzi e strumenti	Libro di testo. Dettatura di appunti.
Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione.	Prove orali. Prove scritte (compito in classe).
Numero delle prove svolte	Come da programmazione di Dipartimento: n. 2 nel 1° quadrimestre; n. 2 nel 2° quadrimestre.
Obiettivi raggiunti	Gli obiettivi inizialmente fissati sono stati raggiunti da tutti gli allievi, anche se a diversi livelli.
Libro di testo adottato.	Corso di Economia ed Estimo – Hoepli – Stefano Amicabile

Scheda informativa analitica di RELIGIONE

Temi Interdisciplinari	Collegamento disciplinare
La natura e l'uomo	Conoscere le diverse prospettive dal punto di vista antropologico, filosofico e teologico del mistero di Dio, nel rapporto fede e ragione. Considerando la natura come via che conduce verso la conoscenza razionale di Dio, attraverso lo studio di Tommaso D'Aquino e Anselmo D'Aosta; motivare il rispetto della natura e della vita come dono da tutelare e difendere nelle sfide attuali; evidenziare le responsabilità del cristiano di fronte all'ambiente, al territorio, a tutto il creato, come un bene da custodire per le nuove generazioni, educando alla difesa da possibili manipolazioni tecnologiche e industriali.
"Le strade" italiane del primo dopoguerra	
Le esposizioni universali	
Dal passato al presente	
Macroargomenti svolti nel corso dell'anno	Valori, libertà e coscienza, opzione fondamentale. Caratteristiche dell'etica cristiana nella molteplicità delle varie etiche: il messaggio biblico. L'etica della vita: la bioetica. L'etica delle relazioni, in particolare nella famiglia. L'etica del lavoro: l'insegnamento sociale della Chiesa. Dimensione della persona umana, il personalismo.
Obiettivi inizialmente fissati.	Discernere tra le tendenze etiche della cultura odierna, le caratteristiche del messaggio biblico e la specificità cristiana. Cogliere la centralità dell'opzione fondamentale. Comprendere le radici bibliche per il rispetto della vita. Riconoscere il significato positivo del lavoro. Conoscere il pensiero sociale della Chiesa.
Criterio di sufficienza adottato	Saper motivare l'urgenza dei temi etici oggi. Riconoscere le caratteristiche di un'etica biblica e cristologica. Saper usare in modo critico i concetti di libertà, bene-male, coscienza, valori.
Metodologie	Lezione frontale. Lezione interattiva. Lezione multimediale.
Mezzi e strumenti	Libri di testo Dispense e schemi.
Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione.	Prove scritte, Prove orali.
Numero delle prove svolte	Quattro.
Obiettivi raggiunti	Conoscere le principali obiezioni della cultura contemporanea all'etica cristiana. Cogliere il valore della vita per difenderla e tutelarla nelle sfide attuali. Discernere i lati negativi e positivi della globalizzazione. Evidenziare le responsabilità del cristiano nel mondo attuale, secondo il Concilio Vaticano II. Spiegare il significato dei termini: solidarietà, sussidiarietà, bene comune, destinazione universale dei beni..
Libro di testo adottato.	'Itinerari 2.0' di Michele Contadini

ALLEGATO n. 1

**Griglie di valutazione
Prima prova con tabelle di conversione, Seconda
prova e Colloquio**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 punti)				PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Ind.1	I1A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	a) Strutture rispettate pienamente ed efficacemente. b) Strutture rispettate poco efficacemente c) Strutture rispettate in modo incompleto. d) Strutture scarsamente rispettate.	a)8-7 b)6-5 c)4,5-3,5 d)3-1	
	I1B	Coesione e coerenza testuale.	a) Articolazione ordinata, coerente e coesa. b) Articolazione ordinata ma schematica. c) Articolazione talvolta poco ordinata e poco coerente d) Articolazione molto disordinata e incoerente.	a)8-7 b) 6-5 c)4,5-3,5 d)3-1	
Ind.2	I 2A	Ricchezza e padronanza lessicale.	a) Lessico approfondito e vario. b) Lessico adeguato, ma ripetitivo. c) Lessico generico e ripetitivo d) Lessico improprio	a) 12-11 b) 10 - 9 c)8,5 - 7,5 d) 7 - 5	
	I 2B	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	a)Forma pienamente corretta. b)Qualche lieve errore. c) Alcuni errori significativi. d) Molti errori significativi.	a) 12-11 b) 10-9 c) 8,5-7,5 d) 7-5	
Ind.3	I3A	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) Conoscenze corrette e approfondite. b) Conoscenze corrette. c) Conoscenze corrette, ma superficiali. d) Conoscenze imprecise	a)12-11 b)10-9 c)8,5-7,5 d)7-5	
	I3B	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	a) Valide e significative b) Abbastanza significative c) Poco significative, ma pertinenti d) Non pertinenti o non presenti	a)8-7 b)6 -5 c)4,5- 3,5 d)3-1	

Tot...../60

PRIMA PROVA SCRITTA**TIPOLOGIA A**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
1) Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	A) Pienamente rispettati. B) Rispettati in modo accettabile. B) Parzialmente rispettati. C) Non rispettati	8-7 6-5 4,5-3,5 3-1	
2) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	A) Comprensione chiara ed approfondita. B) Comprensione chiara ma non del tutto approfondita C) Comprensione incompleta o non chiara. D) Comprensione lacunosa o appena accennata.	14-13 12-11 10,5-9,5 9-7	
3) Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	A) Corretta. B) Con lieve imprecisione. C) Con alcuni errori. D) Con frequenti e gravi errori.	10-9 8-7 6,5-5,5 5-3	
4) Interpretazione corretta e articolata del testo.	A) Interpretazione puntuale B) Interpretazione corretta C) Interpretazione incompleta D) Interpretazione errata	8-7 6-5 4,5-3,5 3-1	

Tot...../40

TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
1)Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	A)Comprensione del testo dato e contenuto approfondito	14-13	
	B)Contenuto completo ma talvolta impreciso.	12-10	
	C)Contenuto superficiale e comprensione parziale.	9,5-8,5	
	D)Contenuto frammentario e comprensione impropria.	8-4	
2)Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	A)Capacità rilevanti.	12-11	
	B)Capacità essenziali.	10-9	
	C)Capacità modeste.	8,5-6,5	
	D)Capacità irrilevanti.	6-4	
3)Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali.	A)Riferimenti corretti e appropriati.	14-13	
	B)Riferimenti coerenti ,ma con qualche imprecisione.	12-10	
	C)Riferimenti essenziali.	9,5-8,5	
	D)Riferimenti irrilevanti.	8-4	

Tot/ 40

TIPOLOGIA C

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
1) Pertinenza del testo rispetto alla traccia rispetto e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	A) Aderente alla traccia, ottima argomentazione con pertinente titolo.	8-7	
	B) Aderente alla traccia, argomentazione schematica, ma sostanzialmente completa anche nella formulazione del titolo.	6-5	
	C) Non del tutto aderente alla traccia, argomentazione confusa, completa di titolo ma non del tutto pertinente.	4,5-3,5	
	D) Non aderente alla traccia e non completo di titolo.	3-1	
2) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	A) Espressione fluida, con buona coesione sintattica e correttezza formale.	14-13	
	B) Espressione fluida e buona coesione sintattica, ma con occasionali incertezze.	12-10	
	C) Esposizione con alcuni errori, lessico limitato.	9,5- 8,5	
	D) Esposizione contorta, lessico improprio.	8-4	
3) Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	A) Tesi con ottima conoscenza dell'argomento e valide interpretazioni personali	18-16	
	B) Discreta conoscenza degli argomenti, rielaborazione originale	15-13	
	C) Accettabile articolazione delle conoscenze e semplice rielaborazione	12-11	
	D) Limitata conoscenza dell'argomento, scarsa rielaborazione	10-6	

Tot...../40

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA (Progettazione, Costruzione e Impianti – Geopedologia, Economia ed Estimo)

Indicatori	Punteggio Max per ogni indicatore	Descrittori	Punti	Punteggio Assegnato
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	5	Non comprende quanto richiesto, conoscenza nulla o frammentaria	1	_____
		Comprende parzialmente il problema, conoscenze insufficienti	2	
		Si orienta ma non sa organizzare le conoscenze parziali	3	
		Comprende quanto richiesto, sintesi soddisfacente delle conoscenze	4	
		Comprende quanto richiesto, ampie e approfondite conoscenze	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	8	Il procedimento risolutivo è gravemente carente o gravemente errato	1	_____
		Il procedimento risolutivo è carente o inesatto	2	
		La risoluzione è incompleta e con significativi errori di procedimento	3	
		La risoluzione è incompleta e con errori di metodo	4	
		Il procedimento risolutivo è strutturato ma incompleto e con errori	5	
		Il procedimento risolutivo è strutturato ma con imprecisioni	6	
		Il procedimento risolutivo è strutturato in modo completo ma con alcune imprecisioni e incertezze	7	
		Il procedimento risolutivo è strutturato in modo organico, ordinato e completo	8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	4	Parte grafica mancante e procedimento errato	1	_____
		Parte grafica non completa e procedimento schematico	2	
		Parte grafica sufficientemente chiara e procedimento accettabile	3	
		Parte grafica corretta e procedimento ben articolato	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	3	Ordine assente e linguaggio non appropriato	1	_____
		Ordine minimo e uso improprio di qualche termine	2	
		Elaborazione personale, chiara, appropriata e ricca nella terminologia	3	

Tot...../20

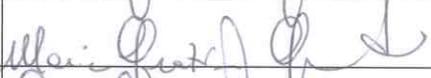
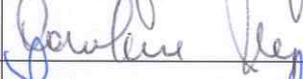
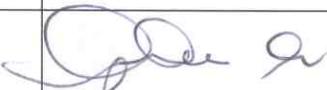
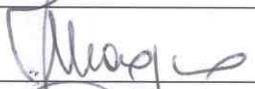
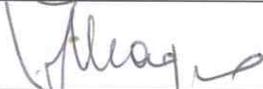
GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO**Punteggio Totale su 20**

			PUNTI	Punteggio Assegnato
Ind. 1	Padronanza della lingua e ricchezza lessicale	a) Si esprime in modo corretto, con proprietà di linguaggio e lessico approfondito e vario b) Si esprime in modo semplice coerente e scorrevole c) Si esprime in modo semplice ma non coerente d) Si esprime in modo confuso, contorto ed elementare	a)7 b)5 c)3 d)2	
Indic. 2	Conoscenza degli argomenti e dei contenuti richiesti	a) Conosce gli argomenti richiesti in modo corretto e approfondito b) Conosce gli argomenti richiesti in modo corretto ma poco approfondito c) Si orienta in modo confuso e superficiale sugli argomenti richiesti d) Non conosce gli argomenti richiesti	a) 5 b) 4 c) 2 d) 1	
Indic. 3	Capacità di organizzare argomentazioni in forma logica e coerente	a) Organizza l'argomentazione in forma corretta e precisa b) Organizza l'argomentazione in forma semplice ma coerente c) Organizza l'argomentazione in modo superficiale e non sempre preciso d) Organizza l'argomentazione in modo frammentario e impreciso	a) 5 b) 4 c) 3 d) 2	
Indic. 4	Osservazioni critiche	a) Osservazioni critiche e pertinenti b) Osservazioni critiche semplici ma pertinenti c) Osservazioni critiche superficiali d) Osservazioni critiche inesistenti	a) 3 b) 2 c) 1 d) 0	

**IL CONSIGLIO DI CLASSE della 5[^] A C.A.T.
COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO(ex Geom), nella seduta del 9 Maggio 2019**

APPROVA

IL DOCUMENTO FINALE relativo alle attività educativo-didattiche
svolte dalla 5[^] A C.A.T. nell'anno scolastico 2018/2019

Docente	Disciplina	Firme
Pisciotti Giuseppe	TOPOGRAFIA	
Caroprese Francesco (I.T.P.)	TOPOGRAFIA	
Giunti Maria Grazia	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
Giunti Maria Grazia	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Mollo Carolina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Rizzuto Francesca	LINGUA E CULTURA INGLESE	
De Luca Filomena	MATEMATICA	
Palmieri Nicoletta	RELIGIONE	
Carelli Claudio	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	
Magurno Fioravante (I.T.P.)	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	
Carelli Claudio	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	
Di Gioia Antonio	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO	
Magurno Fioravante (I.T.P.)	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO	

Le firme apposte dai docenti del Consiglio di Classe attestano l'avvenuta approvazione del documento in ogni sua parte.

Diamante 9 Maggio 2019



Ratificato

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Patrizia D'Amico)